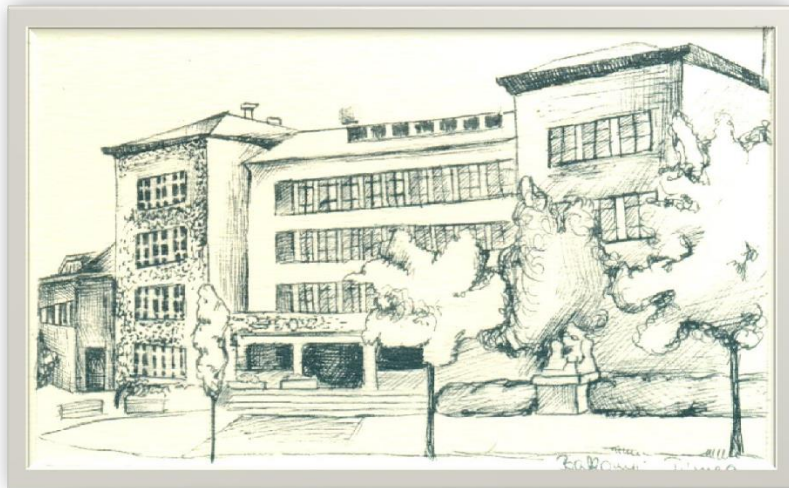


# A NÉMETVÖLGYI ÁLTALÁNOS ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA 2020.



*„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”*

**Szent-Györgyi Albert**

Az iskola neve: Németvölgyi Általános Iskola

Az iskola címe: 1126 Budapest, Németvölgyi út 46.

OM azonosító: 035004

Készítette: Németvölgyi Általános Iskola Nevelőtestülete

Jóváhagyta: Közép-Budai Tankerületi Központ

Nevelőtestületi elfogadás dátuma: 2020. év augusztus hónap .31 napja

Az előző Pedagógiai programok: Készült 2002-ben. Módosítás:2004-ben, 2007-ben, 2010-ben, 2012-ben és 2020 augusztusában.

A Pedagógiai program a 110/2012 (VI.4.) Kormányrendelet 12.§ 2) bekezdésében foglaltak szerint felülvizsgálva.

## Tartalomjegyzék

Bevezetés .....	4
Az iskola küldetésnyilatkozata.....	5
Az iskola jövőképe.....	5
1. Nevelési program.....	6
1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai .....	7
1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....	15
1.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.....	23
1.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	34
1.5.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők.....	34
1.5.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók.....	37
1.5.3. Sajátos nevelési igényű tanulók .....	38
1.5.4. Tehetséges tanulók fejlesztése - tehetséggondozás.....	38
1.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	39
1.7. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái .....	41
1.8. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	42
1.9. A felvétel és az átvétel szabályai .....	45
2. Az iskola helyi tanterve .....	48
2.1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői .....	48
2.2. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai .....	66
2.3. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei .....	66
2.4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei .....	67
2.5. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása .....	67
2.6. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése.....	69
2.7. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése .....	72
2.7.1. Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai .....	73
2.7.2. Az írásbeli beszámoltatás formái .....	74
2.7.3. Oktatási eredményvizsgálatok .....	74
2.7.4. A tanulók teljesítményének értékelése.....	74
2.7.5. Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig.....	75
2.7.6. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai .....	75

2.8. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek .....	76
2.9. A tanulók továbbhaladása .....	79
2.9.1. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei .....	80
2.10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések .....	80
3. Legitimációs záradék .....	81
3.1. A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata .....	83
3.2. Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai .....	83
3.3. A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék .....	85
3.4. Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat .....	86

## Bevezetés

A nemzeti köznevelési törvény kimondja, hogy az iskolában a nevelő-oktató munkát pedagógiai program szerint kell folytatni, amely meghatározza az intézmények legfontosabb tartalmi jellemzőit. A program azért készült, hogy keretet adjon az iskolai oktatási és nevelési folyamatoknak. Ebben foglaljuk össze hogyan, milyen módon teszünk eleget a jogszabályi kötelezettségeinek, és a fenntartó által kijelölt feladatainknak. A pedagógiai program tartalmazza az ezeket kiegészítő sajátosságainkat, törekvéseinket és hagyományainkat.

### A Pedagógiai Programot meghatározó jogszabályok, dokumentumok

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2001. évi XXXVII. törvény a tankönyvpiac rendjéről
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
- 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelet a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelete a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvééről
- 16/2013. (II.28.) EMMI rendelet a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről

### Az iskola Pedagógiai Programja az alábbi intézményi alapidokumentumok forrása:

- az iskola Házirendje,
- az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata.

### Az iskola bemutatása

Iskolánk a XII. kerület tradicionálisan társasházias övezetében helyezkedik el. Az épületben az oktatás 1932 óta folyamatos. Nyolc osztályos általános iskola. (Alsó és felső tagozat.) Évfolyamonként jellemzően három osztály van. (Az iskola a természetbarát, logopédiai, és az emelt szintű angol osztályai egyaránt 1-8. évfolyamos képzést nyújtanak.) A tanulók maximális létszáma az alapdokumentumunk szerint 552 fő. Tanulóink fele körzetes, a többiek más budapesti keruletkekből, és az agglomerációból járnak intézményünkbe. Mint az integrált oktatás térnyerésével az iskolák többségében, intézményünkben is támogatást kapnak a sajátos nevelési igényű tanulók. (Elsősorban a beszéd területén problémákkal küzdők, de autista, és egyéb tanulási problémák miatt nehezebben tanulók is.) Ezen a területen az átlagosnál több tapasztalat gyűlt össze intézményünkben, mert a speciális oktatásnak vannak több évtizedes előzményei. (Logopédiai osztály)

Az iskola nevelőtestületben tanítók, szaktanárok, gyógypedagógusok, logopédusok, fejlesztőpedagógusok nevelnek és oktatnak. A nevelőtestület létszáma 55 fő. Munkánkat pedagógiai asszisztensek is támogatják. Ezeken felül számíthatunk még az EGYMI utazó gyógypedagógusaira, akik speciális fejlesztéssel segítenek tanulóinknak.

## Az iskola küldetésnyilatkozata

Iskolánk olyan alapfokú nevelés-oktatási intézmény, amely elsődleges feladatának a rábízott tanulók egyéniségének kibontakoztatását, személyiségének formálását, a középiskolára való felkészítésen keresztül az eredményes életpálya megalapozását tekinti. Az alacsony létszámú logopédiai osztályokban olyan általános iskoláskorú gyerekek oktatását-nevelését vállalja, akik a normál intelligenciaövezetbe tartoznak, és eredményes oktatásukhoz és nevelésükhöz a logopédiai fejlesztésen kívül Meixner-módszerű és szemléletű olvasástanítás szükséges. Értékrendünkben a hagyományok és az innovációk egyensúlyára törekszünk. Az iskolánk alapozó funkciójának meghagyása mellett kiemelt területnek tekintjük:

- a nyelvi kultúra fejlesztését, az emelt szintű idegen nyelv oktatását,
- a természettudományok emeltebb óraszámú való oktatását,
- a speciális logopédiai ellátást.

## Az iskola jövőképe

### Milyen iskolát szeretnénk?

Vonzó és kiszámítható intézményként, biztonságos, alkotó légkörben dolgozunk. Minőségi köznevelést, versenyképes tudást nyújtó iskolánkat szívesen választják a diákok és szüleik.

A hatékony működés érdekében döntéseinket egységes alapelvek mentén, a megfelelő szinteken hozzuk meg. Források bevonásával folyamatosan újítjuk, fejlesztjük intézményünket.

A megalapozott szakmai tapasztalat birtokában a korszerű módszerekre, eljárásokra, szemléletre nyitott, önkritikára és önfejlődésre kész, tájékozott és felkészült tantestület működik. Intézményünk szakmai önállósággal és igényességgel működik, segíti az értékmegőrzést és értékközvetítést, a minőségi oktatás megvalósulását. Dolgozóink ismerik az iskola céljait, és elkötelezetten dolgoznak értük. Innovatív iskolaként az új pedagógiai módszereket (pl. kooperatív módszerek), eljárásokat beépítjük az intézményi folyamatokba.

Délutáni foglalkozásokkal is segítjük a diákok művelődését, tehetségük kibontakozását, személyiségük fejlődését. A kulcskompetenciák szilárd megalapozásával, a tanulási nehézségek feltárásával, az arra rászorulókat egyéni felzárkóztatásával, valamint a tehetség felismerésével és kibontakoztatásával. Biztosítjuk az egyenlő hozzáférést, az esélyegyenlőséget a tanulásban. Megőrizzük és gyarapítjuk közvetlen környezetünk, iskolánk, lakóhelyünk hagyományait, értékeit. Környezettudatos magatartást, életvitelt alakítunk ki. A testi és lelki egészségre neveléssel a gyermekek fizikai és lelki állapotát javítjuk. Az egészségtudatos életszemlélet kialakítását a prevencióra alapozzuk. A tanulóknak a versenyképes tudás megszerzéséhez szükséges motivációt fejlesztjük, valamint azokat a viselkedésbeli jellemzőiket erősítjük, amelyekkel továbbtanulásuk és az életben való boldogulásuk biztosított. A hatékony, eredményes munka érdekében őszinte emberi kapcsolatokat alakítunk ki a tanulókkal és a családokkal. A szülők bizalommal vannak intézményünk iránt, melyben biztosítottnak látják gyermekük fejlődését, jövőjét.

Széleskörű tájékoztatással ismertetjük meg tevékenységünket, eredményeinket a meglévő és a leendő partnereinkkel. Az intézmény munkájára, eredményességére vonatkozóan folyamatosan gyűjtjük az adatokat, melyek segítségével megtervezhető a folyamatos fejlesztés. Törődéssel, odafigyeléssel fordulunk minden partnerünk felé.

## 1. Nevelési program

## 1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

### Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink

Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.

Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.

Fontos érték számunkra a bizalom és a biztonság légköre, mely egyaránt segíti a korszerű ismeretszerzést és a társadalomban való eligazodást. E légkör kialakítása érdekében különös figyelmet fordítunk a családokkal történő együttműködésre.

### Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében

A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése.

Az oktatás folyamatában érvényesítjük az általános didaktikai alapelveket, nevezetesen a szemléletességnek, a rendszerességnek, a fokozatosságnak, a tanulók aktív részvételének, az elmélet és gyakorlat összekapcsolásának elvét.

Tudatosan törekszünk iskolánk olyan fejlesztő hatású pedagógiai környezetté alakítására, melynek legfontosabb összetevői a tanítványaink egyéniségének fejlesztése, figyelembe véve életkori sajátosságait, eltérő fejlődési ütemüket, különböző érettségi szintjüket, szociális környezetüket.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, tanulási és beilleszkedési nehézséggel küzdők, és a sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása.

Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként használhatnak a valóság viszonyrendszerének megértéséhez, és alkalmazhatnak különböző cselekvésformákban.

Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai hagyományokat őrző fiatalok nevelése.

A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén.

Tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. Felkészítjük őket az esetleges kudarcok elviselésére is.

Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.

Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéne fontosságával.

Az ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóban.

A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása,

## **1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai, a pedagógusok, osztályfőnökök feladatai**

Iskolánk nevelési célja a tanulók személyiségének formálása, esélyeinek növelése, kibontakozásuk támogatása.

### **Kiemelt feladataink**

Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.



A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése az osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, a tantárgyak tananyagának elsajátítása során. A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre.

Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.

Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben.

Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Emelt szintű nyelvoktatás.

A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.

Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.

Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.

Azon hátrányoknak a csökkentése, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.

A lassúbb ütemben fejlődő, lemaradó tanulók beillesztése – lehetőség szerint – korosztályuknak megfelelő tanulócsoportba való integrációjuk révén.

Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása (inkluzivitás).

Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.

Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele.

Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák).

Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességének és kreativitásuknak a fejlesztése.

### **Nevelési céljaink megvalósítása érdekében pedagógusi feladatok**

Tanítási óráira lelkiismeretesen, szakszerűen készül fel. Egyaránt figyelembe veszi a tanulócsoporthoz sajátosságait, és a tanulók egyéni fejlettségi szintjét.

Nevelőmunkáját folyamatosan tervezi és végzi.

Ismeri a rábízott tanulók képességeit, kérésre pedagógiai jellemzést készít.

A nevelőtestület tagjaként részt vesz az intézmény pedagógiai programjának tervezésében, értékelésében, a helyi tanterv elkészítésében.

Részt vesz az iskola szakmai közéletében, folyamatosan képzeti magát.

Bekapcsolódik az iskola éves programjának kialakításába, megvalósításához vállalt feladatokkal hozzájárul.

Munkájáról a jelen munkaköri leírás, az iskolavezetés által adott további szempontok, illetve munkaközösségének munkaterve alapján évente (félévente) írásos beszámolót készít.

Részt vesz az iskolai értekezleteken, rendezvényeken és elősegíti azok lebonyolítását. (óraadónál nem)

Az iskolai szünetek szabadsággal le nem fedett részeiben az intézményvezető által meghatározott beosztás szerint végez munkát.

Együttműködik az iskola valamennyi dolgozójával, különösen

- Az iskola vezetőivel (intézményvezető, helyettesek, munkaközösségvezetők),
- A tanítványait oktató nevelő kollégákkal,
- A gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel.

Együttműködik a szülőkkel, rendszeresen tájékoztatja őket a tanulók fejlődéséről.

Ha egy rendkívüli esemény idején magára van utalva, teljes felelősséggel intézkedik, és haladéktalanul jelenti azt feletteseinek.

Mindenkor betartja a pontos munkakezdést.

Javaslatot tesz a tanulók magatartásának, és szorgalmának értékelésére.

Részt vesz a szakmai munkaközösség munkájában, javaslataival, észrevételeivel, a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a munkaterv megvalósítását.

A tudomására jutott, a tanulókkal kapcsolatos fontos információkat bizalmasan kezeli.

Munkájáért eredményfelelősséget vállal.

Az iskola szakmai jóhírének ápolása, gyarapítása.

Az iskola Pedagógiai programjának, Szervezeti és működési szabályzatának, Háziarendjének figyelembevételével végzi tevékenységét. Ennek keretében:

- A tanulók felkészültségének, a tanítás feltételeinek megismerését követően, ezeket figyelembe véve tervezi pedagógiai tevékenységét.
- A tanítás módszereinek kiválasztásában körültekintően figyelembe veszi a tanulók sajátosságait. Törekszik a korszerű és hatékony módszerek, óraszervezési megoldások alkalmazására.
- Differenciált foglalkoztatással, óraszervezéssel segíti a tanulók eredményes fejlesztését, képességeik kibontakoztatását.
- Szakmai munkáját önállóan, felelősséggel végzi az érvényben lévő jogszabályok, és az iskolai dokumentumok alapján.
- A tanulók eseti, és rendszeres hiányzásai esetén felveszi a kapcsolatot az osztályfőnökkel.
- Tanítványai tudását, fejlődését - legalább havi rendszerességgel - érdemjeggyel értékeli. Törekszik arra, hogy a követelmények megalapozottak, és egységesek legyenek. Részt vesz a követelmények kialakításához szükséges mérések előkészítésében, megvalósításában, és értékelésében.
- Oktató munkájához megfelelő mennyiségű, és minőségű taneszközt köteles használni. Javaslataival bekapcsolódik a tankönyvrendelés előkészítésébe.
- Szaktárgyának tananyagán túl tanulásmódszertani képzést is folytat.
- Rendszeresen tart nyílt órákat a kollégák, és szülők meghívásával. Felkérésre bemutató órával is segít szakmai gyakorlatának nyilvánosságot teremteni.

- Ügyel arra, hogy szakterületén ne akkumulálójának a továbbhaladás akadályozó ismeret és képességbeli lemaradások sem tanulói, sem tanulócsoport szinten. A már kialakult ilyen hátrányok felszámolásában döntő felelősége van.
- Biztosítja a tanóráinak, foglalkozásainak a hatékonysághoz szükséges rendjét és nyugalmát.
- Részvétel azoknak a munkaközösségeknek a tevékenységében, amelyekbe a vezető besorolja.
- Rendszeresen látogatja kollégái tanórát, foglalkozásait.
- Szervezőként, vagy lebonyolítóként részt vesz az iskolai és osztályprogramok megvalósításában.
- Feladatainak ellátásához kapcsolódó gátló körülmények esetén egyeztetéseket, megbeszéléseket kezdeményez, ha ez elősegíti az iskolai oktatás, nevelés hatékonyságát, a problémahelyzetek hatékony kezelését, megoldását.
- Köteles részt venni az iskola vezetői, vagy kollégái által szervezett eseti egyeztetéseken, megbeszéléseken, ha ez tanítványait érinti.
- A szakmai intézményi eseményeken részt vesz, ezeken szakértelmével hozzájárul a közös tevékenységek eredményességéhez.
- Érdeklődik a szakmai innovációk iránt, lehetőség szerint kezdeményez, átvesz ilyen fejlesztéseket.
- Rendszeres kapcsolatot tart iskolai partnereivel.
- Lehetőségeinek figyelembevételével bekapcsolódik iskolai, és azon kívüli versenyek szervezésébe, és lebonyolításába. Tanítványait felkészíti az ilyen alkalmakra.
- Iskolán kívüli szakmai programokon lehetőségei szerint rész vesz.
- Felkérésre mentori tevékenységet folytat.

Az egyes munkaköri feladatok a munkaköri leírásokban vannak részletezve.

### **Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai**

Az osztályközösség élén mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az intézményvezető helyettes és az osztályfőnöki munkaközösség-vezető javaslatát figyelembe véve az intézményvezető bízza meg.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

Az osztályának tanulóit érő oktatási és nevelési hatások koordinálása, az oktatási és nevelési tényezők, az osztályhoz rendelt pedagógiai szolgáltatások a tanulók szempontjából optimális színvonalának biztosítása.

Osztályfőnöki munkáját a jogszabályok, az iskola pedagógiai programja, az osztályprogram, és az éves munkaterv szerint végzi.

Az osztályfőnök felelős vezetője a rábízott tanulócsoporthoz. Alapvető feladata a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, differenciált fejlesztése, közösségi tevékenységük irányítása, önállóságuk, öntevékenységük és önkormányzó képességük fejlesztése.

Nevelőmunkáját tervszerűen végzi, ennek írásos dokumentuma az osztályfőnöki órák tanterve, amelynek formai, szerkezeti követelményeit az osztályfőnöki munkaközösség határozza meg.

Személyiség- és közösségfejlesztő munkája során, az iskola pedagógiai programjában preferált alapértékek osztályában történő elfogadása érdekében:

Törekszik tanulói személyiségének, családi és szociális körülményeinek alapos megismerésére, a szülők iskolával szembeni elvárásainak, a gyermekükkel kapcsolatos ambíciójuk megismerésére.

Együttműködik az osztályban tanító szaktanárokkal, napközis nevelővel.

Rendszeresen, félévente legalább egyszer látogatja osztálya tanítási óráit, tanórán kívüli foglalkozásait; tapasztalatait, észrevételeit, az esetleges problémákat, hiányosságokat az érintett nevelőkkel megbeszéli.

Szükség szerint - az intézményvezető hozzájárulásával - az osztályban tanító tanárokat és az érintett más pedagógusokat tanácskozássra hívja össze.

Félévente az osztályban dolgozó kollégák beszámolóira támaszkodva írásos beszámolót készít osztályának helyzetéről, a pedagógiai folyamatok jellemzőiről. A beszámolóban összefoglalja osztályfőnöki tevékenységének folyamatát, eredményességét. A tapasztalatok alapján meghatározza a következő időszak céljait.

Gondot fordít arra, hogy osztálya tanulói ériék el a képességüknek megfelelő szintet a tanulásban, havonta érdemjeggyel minősíti a tanulók magatartását és szorgalmát, az osztályban tanító kollégák véleményét figyelembe véve.

Elősegíti a tanulásban lemaradók felzárkózását, a szülőkkel egyeztetve ösztönözi őket a korrepetálásokon, fejlesztéseken való részvételre. Gondot fordít a hatékony tanulási módszerek elsajátítására.

Hetente osztályfőnöki órát tart, melyeket felhasznál az osztályban adódó szervezési és pedagógiai problémák megoldására. Az órák témáit a munkaközösség által meghatározott módon tanmenetben rögzíti.

Az órákon folyó irányított beszélgetések szolgálják az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott nevelési célokat. A tanmenetben tervezett témák feldolgozására alaposan felkészül, ugyanakkor a tanulók érdeklődésének, aktivitásának figyelembe vételével rugalmasan kezeli azokat; egyesekre több vagy kevesebb időt fordíthat.

Ismeri az osztályába járó BTM és/vagy SNI besorolású tanulók szakértői véleményeinek tartalmát. Kezdeményezi a szükséges szakértői vizsgálatokat, és felülvizsgálatokat. Nyomon követi a változásokat. A javaslatokban foglaltakat a jogszabályi kötelezettségeknek megfelelően betartja, és betartatja az osztályban oktató, nevelőmunkát végzőkkel.

Törekszik a család és az iskola nevelőmunkájának összehangolására, együttműködik a szülőkkel.

Évente két alkalommal szülői értekezletet, munkaterv szerint fogadóórát tart.

Megismerteti a szülőkkel az iskola pedagógiai programját, házirendjét, megbeszéli velük a gyermekeket érintő nevelési elképzeléseit, a tervezett osztályprogramokat.

Regisztrálja és összesíti a tanulók hiányzásait, adatokat szolgáltat az osztályáról az iskolai statisztika elkészítéséhez. Igazolatlan mulasztás gyanújának felmerülésekor az iskola Házirendjében leírtaknak megfelelően jár el.

Rendszeresen tájékoztatja a szülőket gyermekük iskolai teljesítményéről, magatartásáról, szorgalmáról, alkalmazza az SZMSZ-ben rögzített dicséret és elmarasztalás formáit. Havonta ellenőrzi a tanulók tájékoztató füzetét az érdemjegyeknél ellenőrzi a szülői aláírásokat.

Elvégzi az osztályfőnök adminisztrációs munkáit, felel az osztálynapló szabályos, naprakész vezetéséért, a törzslapok pontos felfektetéséért, a hivatalos záradékok alkalmazásáért.

A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók segítése érdekében együttműködik az iskola gyermekvédelmi felelősével.

Elvégzi a végzős tanulók továbbtanulásával kapcsolatos adminisztratív teendőket, a továbbtanulási lapokat szabályszerűen, és pontosan továbbítja.

Javaslattevői jogot gyakorol az osztályában tanító pedagógusok összehívásában, az átlagtól eltérő érdemjegy meghozatalához.

Döntési joga van - szavazategyenlőség esetén - az osztályába járó gyerekek magatartásának, szorgalmának minősítése esetén.

A munkája során megismert tényeket, a tanulók személyes adatait köteles szolgálati titokként megőrizni.

### **1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széles körűen fejlessze. Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket. Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére.

#### **Kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv alapján**

##### **1. A tanulás kompetenciái**

Az aktív, önirányított tanulás kompetenciáinak birtoklásához a tanuló egyéni tanulási útvonalakon, belső motivációval ösztönzött tevékenységekkel, önszabályozó stratégiák alkalmazásával, a tudás aktív konstruálásával jut el. A tanuló az aktív, önirányított tanulás kompetenciáit az élet különböző területein változatos helyzetekben és szerepekben, önállóan, valamint másokkal is együttműködve alkalmazza céljai megvalósítása érdekében.

Célunk, hogy tanulóink olyan tudást szerezzenek, amelyet új helyzetekben is képesek alkalmazni. A tanulási folyamat része az érdeklődés felkeltése, az inspiráció, a személyre szabott tanulási lehetőségek felajánlása, egyéni vagy együtt tanulás. A tervezés és a munkafolyamatok kivitelezése, tanácsadás, értékelés, önértékelés, az információforrások felkutatása és értékelése, tananyagkapcsolatok, találkozási pontok feltárása mind része a tananyag elsajátításának. Tanár és diák közösen, egymást inspirálva és segítve, örömmel és elkötelezetten tanul, és fejlődik, közösen alkotja meg saját tudását. Ebben a közös térben szeretnénk biztosítani azt, hogy minden tanuló bejárhassa a maga tempójában egyéni tanulási útját, ismerje meg erősségeit, melyekre támaszkodhat egész élete során. A tanulás tárgyát, eszközeit, módszereit ismerje és alkalmazza.

Színterei: egyéni haladási terv szerinti tanulás, tanulásmódszertani technikák átadása, projektek, kirándulások, kísérletek, könyvtárlátogatás, foglalkozások, szakkörök, tananyagfeldolgozás, idősök otthona, múzeumlátogatások, színház, zenei foglalkozások, tanulási időn túl szervezett programok.

## 2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

Legfőbb céljaink közé tartozik az anyanyelvi kompetencia fejlesztése, a beszélt és írott nyelv kifejező és árnyalt használatának elősegítése.

Iskolaközösségünk ösztönző környezetet és lehetőséget teremt arra, hogy a tanulók szóban és írásban, hagyományos, alternatív és infokommunikációs csatornákat, eszközöket felhasználva, anyanyelven és idegen nyelven, változatos beszédhelyzetekben, hatékonyan és etikus módon kommunikáljanak egymással, valamint az iskolán belüli és iskolán kívüli közösségek tagjaival.

Célunk, hogy tudatosan tervezett, az életkori sajátosságoknak megfelelő tanulói tevékenységek révén fejlesszük a tanulók anyanyelvi kommunikációs kompetenciáit. Meggyőződésünk, hogy az anyanyelvi kommunikációs készségek, ismeretek és attitűdök jelentős mértékben befolyásolják az egyes tanulási területeken megszerzhető tudás mélységét és minőségét, a különböző nyelvi tevékenységek hatékonyságát és eredményességét, valamint az önkifejezés képességét. Ugyanígy az idegennyelv tanulás-tanítás folyamatában arra törekszünk, hogy a nyelvtanuló képes legyen a nyelvet kommunikációs szándékainak, céljainak megfelelően valódi szituációkban használni, nyelvtudását felhasználhassa ismeretszerzésre éppúgy, mint személyes és szakmai céljai elérésére, mind természetes, mind pedig digitális térben. Az élő



idegennyelv tanulás-tanítás során a tanulók tehát olyan nyelvhasználókká válnak, akik nyelvismeretük által jobban megismerik és megértik az adott nyelvet használó embereket és kultúrákat is, nyitottabbá, megértőbbé, érdeklődőbbé és tájékozottabbá válnak. Ez támogatja személyes és társas kompetenciáik fejlődését is.

Színterei: beszélgetőkörök, iskolagyűlés, egyéni haladási terv szerinti tanulás, projektek, digitális programok használata, látogatás az idősek otthonában, könyvtárhasználat, tanulmányi kirándulások

### 3. A digitális kompetenciák

A tanulás elengedhetetlen eszköze a digitális írástudás, az elektronikus médiafelületek magabiztos használata. A digitális technológia a mai tanulók mindennapjaiban, mint alapkészség jelenik meg. Célunk, hogy tudatos eszközhasználóvá váljanak az infokommunikációs eszközök használata és a digitális kompetenciák fejlesztése révén.

Diákjaink már beleszülettek a digitális korba, életük részét képezi az infokommunikációs technológiák használata. A digitális naprakészség elősegíti az egész életen át tartó tanulást, használata nélkülözhetetlen a modern társadalomban. Az IKT (információs és kommunikációs technológiák), a digitális eszközhasználat lehetővé teszi, támogatja az önálló tanulást az iskolában és otthoni környezetben is. A tanuló önállóan választhat tanulási módot, eszközt, internetes, akár felhő alapú tananyagot magának. A digitális eszközök használata segítséget nyújt a diákok differenciált munkájához, egyéni utak bejárásához is.

A digitális alkalmazások használata fontos, gyors, modern információszerzési eszköz. A tanulás folyamata során sokféle informatikai eszközt használunk (tablet, laptop, projektor, pointer, scanner, nyomtató, digitális mikroszkóp, zenei eszközök stb.).

Életkoronként eltérő a digitális eszközök napi használata, melynek mértéke az életkorral fokozatosan növekszik. Ismerik és használják az életkoruknak megfelelő digitális forrásokat az ismereteik bővítéséhez, rendszerezéséhez.

A fontosabb számítógépes szövegszerkesztők, táblázatok, grafikonok, prezentáló alkalmazások ismerete jól beilleszthető az önállóan, de a kooperatív munka során végzett tanulásba is. Az IKT eszközök bevonása, a digitális naprakészség kapcsolódik a mindennapos nyelvtanulás eredményességéhez. Az IKT eszközök aktív bevonása a korszerű differenciált

tanulásszervezésbe és az egyéni tempóban végzett nyelvtanulásba iskolánkban mindennapos gyakorlat. A tanulók életkorának megfelelő, egyéb nyelvtanulást fejlesztő alkalmazásokkal, online játékokkal, tartalmakkal szorgalmazzuk önálló, autodidakta tanulásukat is. Ebben segítségünkre vannak a szótanuló appok, ellenőrző, gyakorló- és oktatóvideók.

A digitális írás és olvasás mellett a programozást, mint felhasználói szintű képességet is szeretnénk megvalósítani. A fotós és mozgóképes alkalmazások, eszközök használata legtöbbször a projektek során jelenik meg, de része a többi innovatív, kreatív tananyagfeldolgozásnak is. Alapvető célunk az infokommunikációs technológiákhoz kapcsolódó ismeretek, készségek és attitűdök, jogi szabályozások megismerése. Az internetes kommunikáció, e-mail, weblapok, fórumok használata által nyújtott lehetőségek tárháza, és az ezekben rejlő veszélyek, információk megbízhatóságának megismerése, a valóság és a virtuális világ közötti különbségek felismerésére nagy hangsúlyt fordítunk. Ösztönözzük a tanulókat a saját érdekükben beállított szűrők használatára és a tudatos médiahasználatra.

A kompetencia fejlesztése során célunk, hogy tanulóinkban alakuljon ki alapvető digitális írni-olvasni tudás készség.

Célunk, hogy a diákok tudatos eszközhasználóvá váljanak az infokommunikációs eszközök használata és a digitális kompetenciák fejlesztése révén. A digitális szövegfeldolgozások révén fejlődnek a tanulók íráskészsége, ismerjék meg a digitális információforrásokat, tanulják meg azok kritikus és etikus használatát. Ismerjék és használják az életkoruknak megfelelő digitális forrásokat ismereteik bővítéséhez, rendszerezéséhez.

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Használ életkorának megfelelő digitális és hagyományos szótárakat, érdeklődésének megfelelően digitális szövegek által bővíti ismereteit. Alapvető digitális kapcsolattartó formákat alkalmaz. Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő digitális nyelvtanulási forrásokat, eszközöket és mobilalkalmazásokat használ, továbbá kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket, nyelvtudását kapcsolatépítésre használja személyes interakciókban. Ismeri, érti és etikusan alkalmazza a digitális és multimédiás szemléltetést; különböző, a munka világában is használt hivatalos szövegeket alkot digitális felületeken (pl. kérvény, beadvány, nyilatkozat, egyszerű szerződés, meghatalmazás, önéletrajz, motivációs levél) Etikusan és kritikusan használja a világhálón található és egyéb digitális adatbázisokat,

alkalmazza a tanult helyesírási és szerkesztési szabályokat, használja a digitális helyesírási szabályzatot és szótárt.

Színterei: digitális eszközök és felületek használata, nyelvtanulás, szókincsfejlesztés, digitális nyelvhasználat, kreatív és digitális szöveg- és képalkotás, digitális szövegek olvasása, írása.

#### 4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák

Fejlesztési célunk, hogy a tanuló az egyes tanulási területeken belül elsajátítsa azt a tudást, amelynek alapján azonosítani képes az adat, a tény és a bizonyíték jellemzőit, felismerje a tudományos szempontból helytálló megállapítások és áltudományos állítások közötti különbségeket. A problémamegoldás során alkalmazni tudja az analízáló, szintetizáló és algoritmizáló gondolkodási formákat, valamint az induktív, deduktív és abduktív következtetések szabályait, alkalmazási területeit.

Szeretnénk, hogy a tanuló a megszerzett ismereteket a hétköznapi szituációkban is haszonnal gyakorolja. A matematikai kompetencia három összetevője:

1. Matematikai tantárgyi ismeretek

2. Matematika-specifikus készségek, képességek

3. Motívumok, attitűdök Készségek:

- számlálás
- számolás
- mennyiségi következtetés
- becslés
- mérés
- mértékegységváltás
- szöveges feladat megoldás Gondolkodási képességek:
- rendszerezés
- kombinativitás
- deduktív következtetés
- induktív következtetés
- valószínűségi következtetés

- érvelés
- bizonyítás Kommunikációs képességek:
- relációszókinccs
- szövegértés
- szövegértelmezés
- térlátás, térbeli viszonyok
- ábrázolás
- prezentáció Tudásszerző képességek:
- problémaérzékenység (kérdések)
- probléma reprezentáció
- eredetiség, kreativitás
- probléma-megoldás
- metakogníció Tanulási képességek:
- figyelem
- rész-egész észlelés
- emlékezet
- feladattartás
- feladatmegoldási sebesség

A matematikai gondolkodás kompetenciájának fejlesztési szinterei: egyéni haladási terv szerinti tanulás, projektek, témahetek, szabadidős foglalkozások (pl. társasjátékok), tanulmányi kirándulások

##### 5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

Az iskola feladata, hogy a tanulók iskolai életének irányítása és megszervezése során támogassa a hatékony és kiegyensúlyozott társas kapcsolatokat. Szerepet vállalunk olyan készségek megszerzésében, melyek a pozitív énkép, a változásokhoz is alkalmazkodni tudó egyéni életmód kialakításában segítenek. A személyes és társas kompetenciák kialakítása során iskolánk külön hangsúlyt helyez a tanulók testi egészséggel, a társadalmi-érzelmi jólléttel, a biztonsággal, az emberi kapcsolatokkal, a hétköznapi technológiai eszközök használatával, valamint a személyes pénzügyi tevékenységek lebonyolításával és a fogyasztás megszervezésével kapcsolatos kompetenciákra. Számunkra fontos az értelmező, rendszerező gondolkodás, valódi összefüggések rendszerszintű felismerése.

Másokkal való együttműködés révén, az alkalmazkodás, a kreativitás, felelősségvállalás, a széles látókör kompetenciáinak megszerzésével meglévő tudásból új tudás létrehozására nyílik lehetőség.

Kezdeményező és kapcsolatteremtő készség megszerzése segíti a tanulót, hogy megszervezze saját tanulását, nyitott legyen az együtt tanulásra. A kompetens tanuló tanulását értékeli, saját vagy a közös tudását megosztja, ha szükséges, támogatást kér. Napirendeket és hosszútávú cselekvési terveket készít, értékeli ezek megvalósulását. Társas helyzetekben felismeri feladatát, szerepét a csoportban, csoporttagként végez különböző tevékenységeket. Önreflexióra képes. Az akadályokból következő válsághelyzetekre megküzdéssel válaszol, alkalmazza az egyéni vagy közösségi krízis- és konfliktushelyzetek kezelésének módszereit, döntéseket hoz és azok alapján jár el. Problémamegoldó gondolkodásra és kompromisszum kötésre képes. Kritikus fogyasztói szemléletet és helyes táplálkozási szokásokat sajátít el. A tanuló törekszik saját személyes, társas és testi jóllétének kialakítására, valamint az egész életen át tartó tanulás megvalósítására. Élethosszig tartó cselekvő, tevékeny, olyan harmonikus szokásrendszert alakít ki, amelynek része a nemek közötti különbségek tiszteletben tartása, a szexuális viselkedéskultúra, az egészségtudatosság és a környezet tisztelete. Empátia és segítőkészség jellemzi. Értéknek tekinti mások tiszteletét, a konszenzusra való törekvést, előítéleteinek felismerését és megváltoztatását. Saját tevékenységeire, élethelyzetére és visszajelzésekre reflektálva reálisan szemléli önmagát, önértékelése pozitív.

Színterei: iskolagyűlés, egyéni haladási terv szerinti tanulás, csoportmunka, projektek, témahetek, önkéntes munka, egymásra figyelés, segítségnyújtás, egymás korrepetálása, idők otthonában látogatás.

#### 6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A kreativitás, önkifejezés és kulturális tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja iskolánkban az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezésének fontosságát. Tanulóink tegyék ezt a mindennapi életük részévé a tradicionális művészetek területein keresztül, illetve a média segítségével, ideértve különösen az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a bábjátékot, a vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót és a mozgóképet.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság és kifejezőképesség az alapja annak, hogy a tanuló át tudja élni a világban elfoglalt helyét. Ismerje meg és ébredjen rá a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökség fontosságára. Tegye alapvető ismeretei részévé a főbb művészeti alkotásokat, a népszerű kortárs kultúra és kifejezőmódok vonatkozásában is. Idetartozik Európa (az európai országok, nemzetek és kisebbségek) kulturális és nyelvi sokféleségének a megőrzésére irányuló igénynek, a közízlés fejlődésének, valamint az esztétikum mindennapokban betöltött szerepének a megértése.

Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

Színterei: projektek, témahetek, érzékenyítő foglalkozások, délutáni foglalkozások, kulturális intézmények látogatása.

#### 7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetencia

Tanulóinkat támogatjuk abban, hogy megismerjék tágabb környezetüket, és képesek legyenek a kínálgzó lehetőségek megragadására. Már az első évfolyamtól törekszünk a tudás, a kreativitás, a kezdeményező, az újításra való beállítódás és a kockázatvállalás fogalmának bevezetésére.

Színterei lehetnek a kísérletek, projektek, újrahaznosított termékek előállítása, cégek, vállalkozások, munkahelyek meglátogatása. Készítés azoknak a területeknek keresésére, ahol az ember vállalkozói készségei teljes skáláját kamatoztathatja – például otthon, az iskolában és a helyi közösségben.

A tanulók egyéni vagy csoportos projektmunkákat készítenek, melyeknek egyik célkitűzése, hogy terveket készítsenek és hajtsanak végre, munkát szervezzenek, végezzenek egyénileg és csoportosan, tapasztalataikat értékeljék, személyes erősségeiket és gyengeségeiket felismerjék. Mindez alapját képezheti azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során felnőttként szükségük lehet.

További célunk, hogy a tanulók képesek legyenek a kihívások felismerésére, értelmezésére. Tudjanak a pénz világában tájékozódni.

Munkavállalói kompetencia fejlesztése terén az iskolánknak – a tanulók életkorához és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket igyekszünk biztosítani, amelyek elősegíthetik, hogy a tanulók kipróbálhassák képességeiket, elmélyedhessenek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, ezzel is fejlesztve önismeretüket és pályaismeretüket.

A jelenlegi és a jövőbeli munkerőpiacon fontos készségek, mint a csapatmunka, a csapatban való gondolkodás és működés készsége, a valós idegen nyelvi kommunikációs tudás és a digitális tudás, mind kiemelt hangsúlyt kapnak iskolánkban.

Színterei: témahetek, projektek, szituációs játékok, egyéni haladási terv szerinti tanulás, pályaaorientációs foglalkozások, tánc, zene, testnevelés és sport, idegennyelv tanulás.

## **1.4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek**

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgálja, az iskolai nevelés elengedhetetlen része. Célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan problémakezelési módszer, amely az iskola közösségének aktív részvételére épít.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapfeladat rendszeres végzését jelenti a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása
- mindennapi testnevelés/testedzés minden tanulónak

A tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.);

Számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési tematika oktatása.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma
- A környezet egészsége
- Az egészséget befolyásoló tényezők
- A jó egészségi állapot megőrzése
- A betegség fogalma
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- Balesetek, baleset-megelőzés
- A lelki egészség
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függés)
- A média egészséget meghatározó szerepe
- Fogyasztóvédelem
- Iskola-egészségügy igénybevétele

### **Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek**

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Kiemelt felelősséggel tartozik az iskola, mint olyan intézmény, amely a tanulók ismereteinek, képességeinek és viselkedéseinek fejlesztésére hivatott. Az egészséges életmódra nevelést már kisgyermekkorban el kell kezdeni és az életfordulókon - serdülőkor - fokozottabban megerősíteni. A nevelési folyamatban nélkülözhetetlen - az alapvető értékek mellett – a testi-lelki-szociális egészség közvetítése, az élet egészségvédelme.

Jelentős szerepet kap benne a szülő, a család, az ifjúságvédő, a civil közösségek, sport- és egyéb egyesületek, média stb.



Az egészségkultúráltság maga az életmód. Az egészségvédelem szoros kapcsolatban áll az erkölcsi értékekkel, magatartással.

Már korai gyermekkortól kezdve számos befolyás éri a gyermeknek az egészségről alkotott fogalmát, de számos hatás éri viselkedésüket, magatartásukat is. Sokszor nincsenek tisztában a befolyásokkal, amelyek érik őket. Ezért fontos része az egészségnevelési programnak az is, hogy segítsen a tanulóknak kialakítani olyan készségeket, amelyek lehetővé teszik saját magatartásuk kedvező irányú befolyásolását.

Az egészségfejlesztési program hozzásegíti a tanulókat

- az egészséges életvitel kialakításához,
- a helyes értékrend felépítéséhez,
- az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez,
- az életmóddal kapcsolatos - biológiai-pszichés - tennivalók elsajátításához
- a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez,
- az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez.

Mindennek legyen figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló szerepe az egészség-érték tudatosításában. Ezek birtokában képesek lesznek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, az egészséges személyiség kimunkálására, a helyes egészségmagatartás kialakítására.

Kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné területére terjednek ki.

Az egészségvédő életvitelhez szükséges képességek kialakítása hosszú folyamat, ezért elválaszthatatlan a nevelési folyamat egészétől.

Alapelve, célja:

- az egészségkultúráltság emelése,
- olyan tulajdonságok kifejlesztése, amelyek hozzásegítenek a tudás hasznosításához,
- a tanulók segítése a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában,
- az életvezetési képességek fejlesztése,
- a tanulók felelősségérzetének fejlesztése egészségük megőrzéséért,
- a tanulók felkészítése a stressz-hatások feldolgozására,
- a környezeti- és egészség-tudatosság erősödésének előkészítése,
- a mindennapi testedzés megvalósítása a tanulók számára,
- a mentálhigiénés nevelésre való kiterjedése.

Tartalma:

- az egészségfejlesztéssel összefüggő célok, feladatok,
- a feladatok végrehajtását szolgáló program,
- az iskola-egészségügyi szolgálat munkája.

Területei:

- Egészségmegőrzés, a helyes életmód kialakítása
- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében
- Öltözködés
- Higiénia, tisztálkodás
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta, egyéb szenvedélybetegségek és függőségek) megelőzése
- Ésszerű napirend kialakítása
- Szűrővizsgálatok

Iskolánk minden tanulóját a védőnő és a gyermekorvos, egy általuk elkészített, az iskola vezetésével egyeztetett terv szerint szűr a következő területeken:

- Hallás
- Látás
- Gerinctartás
- Lúdtalp
- Fogászat

Ennek eredményeképpen a tanulók időben szakorvosi ellátáshoz jutnak.

A vonatkozó ágazati jogszabályok alapján az alábbiak szerint foglalhatjuk össze az iskolai egészségvédelem főbb feladatait:

- Ismertesse meg az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásának törvényeit.
- Fejtse ki az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalókat, buzdítson azok megtartására.
- Valósítsa meg a személyes testi és lelki higiénia követelményeit.
- Szorgalmazza a testmozgás, aktív életmód, a sportolás rendszeressé tételét.
- Szolgáltasson módszereket (döntési helyzetmegoldásokat) a stresszhelyzetek megelőzésére és feloldására, a konfliktusok kezelésére.
- Ismertesse a szexuális kultúrával és a családtervezéssel, a nemi úton terjedő betegségek megelőzésével kapcsolatos tudnivalókat.
- Tudatosítsa a szenvedélybetegségek káros hatásait és a rászokás elkerülésének módját.
- Ismertesse meg a tanulókkal az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit.
- Adjon gyakorlati tanácsot, az egészséget és a testi épséget veszélyeztető tényezők, balesetveszélyek elkerülésének módjára, a lehetőségekhez mérten tanítsa meg az elsősegélynyújtás elemi tennivalóit.
- Fejlessze ki a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Az iskolai teljes körű egészségfejlesztés szinterei:

- Életviteli feladatok
- Tanórai feladatok
- Tanórán kívüli feladatok

a.) Életviteli feladatok

Az iskolai élet a nevelés-oktatás szintere. A nevelés dimenziói közt az egyik, ~~am~~ meghatározó tényező az egészség iránti igényre nevelés. A szó tartalmának meghatározása sugallja a feladatokat.

Az általános iskoláskorú gyermek és kamasz iskolában eltöltött idejét számtalan tevékenysége közt jellemezhetjük az egészsége megóvása érdekében végzett tevékenységekkel is. A napi rutinban a tanító/tanár folyamatosan neveli, megszólítja a gyermeket az elvárt higiéniai szokások betartására, az életviteli szokások kialakítására, azoknak mögöttes tartalmára.

Az egész napos iskola keretében számtalan lehetőség és szükség mutatkozik az egészségnevelésre. Az életkori sajátosságok figyelembevételével ezeknek a szokásoknak, elvárásoknak a beépítése a gyermek személyiségébe elsődleges feladatunk.

b.) Tanórai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés tananyagának tervezésénél megfogalmazott célok és feladatok:

- járuljon hozzá a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztéséhez,
- életmódjuk, szokásaik értékekkel történő kialakításához,
- eddze akaratukat mentálisan, fizikálisan, szociálisan,
- bővítse ismereteiket.
- Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:
- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológiaóra, egészségtan modul, természetismeret, irodalom, technika stb.
- „Egészségóra” (a védőnő vagy meghívott előadó foglalkoztató előadása)

## c.) Tanórán kívüli feladatok

- Szakkörök
- Egészségnevelési akciók (előadás, témanap, témahét, projekt, egészségnap)
- Nyári táborok
- Előadások, csoportfoglalkozások, kiállítások
- Rendszeres, egészséges környezetben (pl. hegyekben) végzett túrák, kirándulások
- Mindennapi testedzés megvalósítása:
- Testnevelés órákon
- Egész napos iskolai foglalkozásokba beillesztve
- Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében
- Diáksport Egyesület működtetésével, egyedi együttműködési megállapodás alapján
- Egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva, biztosítva a tanulók szervezett sportolási részvételét
- Sporttáborok szervezése
- Sportversenyek lebonyolítása
- Az iskola sportköre tagja a Diák sportszövetségnek.
- A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe.
- Egészségfejlesztést segítő hasznos módszerek:
- Játékok
- Foglalkoztató előadások
- Közösségépítés
- Művészetek
- Programok
- Projektek

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, szaktanárok, iskolaorvos, védőnő.

Külső partnerek: családsegítő szolgálat, szakszolgálati intézmény, egészségügyi szolgáltatók (pl. fogászati prevenció csoport), sportlétesítmények vezetősége, szakrendelők.

## d.) Egészségnevelés az iskolánkban

Területei:

- a tájékozottság,
- a tanulók életkori jellemzői, adottságai,
- az évfolyamonkénti egymásra épülés.
- A témák részletezése:
- Az egészség fogalma
- Az egészség, mint érték
- Az egészségkultúra kialakítása, fejlesztése
- Testkultúra, testápolás, testünk felépítése, serdülőkori változások
- Lelki egészségvédelem
- Az egészséges fiatal életmódja az iskolában, a családban
- Az egészséget veszélyeztető tényezők: helytelen életmód, kockázatos viselkedés, veszélyes környezet
- Egészségellenőrző vizsgálatok (testsúlyellenőrzés, vérnyomás-ellenőrzés, edzettségi önvizsgálat, mell önvizsgálata stb.)
- A betegségek megelőzései
- Orvoshoz fordulás
- Megelőzés
- Táplálkozás – mozgás
- Étkezési kultúra – ízlés, szokások, rendszeresség
- Az étrend szerepe az egészséges táplálkozásban
- Az élelmiszerek összetevői: szénhidrátok, zsírok, fehérjék, vitaminok, ásványi anyagok
- A napi táplálkozás aránya
- Teljesítmény és táplálkozás
- Testsúlyellenőrzés
- Az energiaigény (pihenés, tanulás, olvasás, mozgás)
- Az egészséges táplálkozás kritériumai: mértékletesség, kiegyensúlyozottság, változatosság
- Aktív és passzív pihenés

- A fitness paraméterei: egészséges táplálkozás, optimális testsúly, a szervezet napi edzése
- Testedzés – eredmény: légzésjavulás, erő- és állóképesség-növelés, személyiségfejlesztés.
- Szabadidő helyes felhasználása – a helyes napirend
- A tanulás egészségtana (időbeosztás, hely, testtartás stb.)
- Kifáradás, jelzőrendszer
- A pihenés szerepe – aktív-passzív
- Vakáció, szabadidő hasznos eltöltése
- Testápolás – öltözködés – személyi higiéné
- Testünk felépítése és védelme
- Változások a serdülőkorban
- A külső megjelenés: ápoltság, tisztaság, esztétikum
- Testünk tisztántartása: testrészek higiénéja, fehérnemű szerepe, testápolószerek, napozás és veszélyei
- Öltözködés, divat, egészség
- Társkapcsolatok
- A serdülés hatása a személyiségre
- Érzelmi problémák: jó-rossz, öröm-káröröm, gonosz, harag, rémület, félelem, szeretet-szerelem, bátorság
- Értékrend: önértékelés fejlődése, nagy igazságérzet
- Fiúk, lányok barátsága
- Kirívó magatartás, utánczás
- Nemi érés tudatosulása
- Káros szenvedélyek – helyes döntések
- Élvezeti szerek hatásai
- Alapjelentések tudatosítása: szenvedély, szorongás, mérték, mértékletesség, hozzászokás, hiánytünetek, függőség
- Dohányzás: hatóanyag, aktív, passzív, hatása, megelőzés
- Alkohol: az ivás kultúrája, szokások, hatása a szervezetre, megelőzés
- Kábító hatású szerek: legális és illegális, a függőség fajtái, következményei,
- Drogfogyasztó magatartás kialakulása, hatása

- Egyéb függőségfajták: élvezeti szerek (kávé, csokoládé), szerencsejátékok, gyógyszerfogyasztás, PC, TV, videó rabsága
- Szexuális kultúra
- Érzelmek, barátság, változások kora
- Személyiségfejlődés
- Érettség
- Kapcsolati kultúra
- Felelősség, erkölcs
- Fogamzásgátlás, abortusz veszélyei
- Nemi egészség, harmónia
- Nemi betegségek
- Egészséges környezet védelme
- Környezetünk tisztasága: iskola, otthon, utca, természet
- Víz, levegő, talaj, növény- és állatvilág védelme
- Környezetvédelmi előírások: környezetkímélő, energiatakarékos
- Új technológiák káros következményei
- Hulladék csoportosítása
- Hulladék gyűjtése: fedett, szelektív, fertőzésveszély
- Egyéni felelősség a természeti környezetünk iránt
- Balesetvédelem – elsősegélynyújtás
- Az emberi test felépítése
- Az elsősegélynyújtás fogalma, célja, feladatai
- Tennivalók vészhelyzetben: balesetek, tüzesetek, sebellátás
- Mindennapos betegségek előfordulása: otthon, szabadidőben, iskolában, utazás közben
- Korunk veszélyforrásai



## e.) A program megvalósulásának ellenőrzése-értékelése

A program megvalósulása a tanévek során, az iskola munkatervében megtervezetten történik. Az osztálytanítók, szaktanárok és osztályfőnökök, az *öko-munkacsoport*, a diákönkormányzat és más alkalmanként felálló munkacsoportok a napi munka tervezésekor figyelemmel kísérik a program megvalósulását. A megvalósítás során a folyamatokat tervezzük, nyomon követjük, ellenőrizzük és értékeljük a megfogalmazott módszerek, értékek mentén.

A teljes körű egészségfejlesztési program megvalósításáért az iskola minden pedagógusa, dolgozója felelős.

A napi iskolai élet során folyamatosan végzett és irányított tevékenységekkel szemben az elvárás az, hogy beépüljenek a tanuló magatartásformái sorába, és spontán végzett cselekedetökké váljanak. A tanítók, később a tanárok a tanulók közt élve „érezkelik” a folyamat fejlődését, érését, és szükség szerint korrigálják azt.

## f.) Visszacsatolás:

Az adott események, a tanév értékelése során elért eredmények reális feltérképezése adja a következő tervezési időszak szakmai alapját. Az elsajátítandó ismereteknek spirálisan fejlődniük kell, el kell, hogy mélyüljenek. Ezt az iskola és a tanárok az éves munkatervben, a program- és a foglalkozási tervekben tervezik meg.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésében, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

A jogszabály által megszabott kötelezettség végrehajtására a tanulók fizikai képességének mérésére egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk, amelyek mutatják a tanulók fizikai felkészültségének mértékét.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése, motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek:

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését beemelték az országos mérések sorába. Ennek értelmében kell eljárni a mérésre felkészítés és a mérés elvégzése tekintetében. A mérésre előírt időintervallum adott év április-május hónap, tanévenkénti időzítéssel.

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező.

A fizikai aktivitás jellemzője

- az egészséges testsúly,
- az állóképesség és az izomerő.

E képességek szintjének emelését az oktatásnak kell megoldania a megújított iskolai testneveléssel és sporttal. A jövőben az alapoknál – a 6-14 éveseknél – kell kezdeni. A fizikai képességek folyamatos, fokozatos teljesítésére nagyobb gondot kell fordítani. Tudatosítani kell a tanulóknak a mozgásos tevékenységek, a testnevelés és a sport preventív értékeit. El kell érni, még a kevésbé jó biológiai és testi adottságokat öröklő tanuló esetében is, hogy a sportolás iránti igényük, szeretetük olyan erős és szilárd legyen, hogy tanulmányaik befejezése után is a rendszeres sportolás állandó életmódelemük legyen.

## **1.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység**

### **1.5.1. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők**

Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi

eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. Nevelésünk, oktatásunk igazodik a tanulóhoz, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek tanulóink részesei.

Az iskolai program – építve több hazai és nemzetközi iskolafejlesztő program legjobb tapasztalataira – egy olyan nyitott iskolamodellt vázol fel, amely alapvetően fontosnak tartja a tanuló szükségleteire, viselkedésére, tulajdonságaira való reagálást, illetve érdekeltté, motiválttá akarja tenni őt saját nevelődési, tanulási folyamataiban. Az egyén fejlesztésén keresztül – azzal kölcsönhatásban – fejleszti a befogadó közösséget, s a közösen végzett tevékenységek, együttes élmények, az egész személyiség érzelmi, morális fejlődését segítik.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek a következők:

- a segítő tevékenység formáinak és működési rendjének (tanulószoza, felzárkóztató foglalkozások) megszervezése,
- a külső kapcsolatrendszer kiépítése, fenntartása (szakszolgálatok),
- az anyagi háttér biztosító rendszerének felkutatása (táborozások, tankönyvellátás, ösztöndíjak, pályázatok nyomon követése),
- az esetleges juttatások elosztása alapelveinek és eljárási rendjének kialakítása.

A tanulók előképzettségében nemcsak a megszerzett ismeretek, készségek terén mutatkoznak jelentős – lemaradók számára speciális segítség nélkül leküzdhetetlen hátrányt jelentő különbségek, hanem a szocializáció fokában, a viselkedésmódban, az udvariassági szabályok ismeretében és a higiénia terén is.

A pedagógus feladata, hogy közreműködjön a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában és megszüntetésében. Szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- csoportbontás,
- étkeztetési támogatás,

- az iskolai könyvtár, valamint az iskola már létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a nevelők segítő, személyes kapcsolattartása a rászoruló tanulókkal,
- a szülők, a családok nevelési életvezetési gondjainak segítése (egyéni beszélgetés az osztályfőnökkel, fogadóóra, családlátogatás, szülői értekezlet), - továbbtanulás irányítása, segítése,
- rendezetlen családi helyzet esetén, javaslat a családból történő kiemelésre,
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátránytól szenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek,
- ingyenes, illetve kedvezményes táborok, mozi-, színház-, múzeumlátogatás szervezése a rászoruló tanulóknak.

A szociális hátrányok enyhítésére szolgáló pedagógiai tevékenységek: Egyre több tanuló kerül olyan anyagi helyzetbe, mely egészséges testi fejlődését, zavartalan tanulását hátráltatja. Az iskola életében fontos feladat az esélyek kiegyenlítődése, a hátrányok csökkentése, a társadalmi egyenlőtlenségek hatásainak enyhítése. A segítségre szorulóknak elsősorban az alacsony jövedelmű, a munkanélküli, valamint a szociális ellátásban részesülő szülők gyermekei.

Eszközeink a szociális hátránykompenzáció tevékenységeire:

- a gyermekvédelmi tevékenység hatékonyságának növelése,
- a szociokulturális hátrányok enyhítése:
  - a szabadidő kulturált eltöltésnek biztosítása,
  - tanácsadás a rászoruló gyermekeknek, szülőknek,
  - felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok szervezése,
  - pályorientációs tevékenységek szervezése
  - felvilágosító és drogmegelőzési programok szervezése
- felvilágosítás nyújtása a szociális juttatások lehetőségeiről,
- kapcsolatfelvétel a szakszolgálati intézményekkel, pályázatok figyelése,
- szükség szerint segítségnyújtás a gyermek körülményeinek jobbításában, tanévi eleji tanszervásárlási hozzájárulás, étkezési hozzájárulás (három- illetve

többgyermekes családok számára), a gyermekvédelmi támogatás természetbeni biztosítása az arra rászoruló gyermekek számára (étkeztetés), pályázaton nyert pénzekkel a gyermekek támogatása (tanulmányi kirándulás, színház – mozi látogatás, élelmiszer csomagok adása karácsonykor stb.).

- a tanulási folyamat tervezésében minden tanuló tényleges részvételének biztosítása (csoport, páros, individuális munkaforma),
- az érintett tanuló érdek- és esélyérvényesülésnek elősegítése.

### **1.5.2. Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók**

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint a tanulási képességek zavara. Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulókat.

Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javaslat. Elvárt az együttműködés a gyógypedagógusokkal, pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni fejlesztés, tanulmányi támogatás,
- kéttanítós módszer alkalmazása tanítási órán gyógypedagógus facilitáló közreműködésével,
- többségi órákon támogató légkör kialakításával, békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával,
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával, a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással),
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával,

- a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógussal való együttműködéssel,
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevételével.

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik. A fejlesztést fejlesztő pedagógus/szaktanár végzi.

### **1.5.3. Sajátos nevelési igényű tanulók**

Iskolánk fogadja a beiskolázási körzet sajátos nevelési igényű tanulóit, kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat.

Logopédiai osztályainkban pedig azokat a sajátos nevelési igényű tanulókat fogadjuk, akiknek vezető tünetük a beszéd fogyatékoság.

Az SNI tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerinti speciális implementációjú tanterv szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékoságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott módszernek megfelelően folyik.

Azoknak az SNI tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésére, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, speciális tankönyv használatát, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni foglalkozásokat.

Azoknak az SNI tanulóknak, akiknek a szakértői bizottság a külön nevelést ajánlja és a vezető tünetük a beszéd fogyatékoság, őket a logopédiai osztályainkban fogadjuk, és látjuk el a nevelési-oktatási feladatokat.

A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával speciális szakemberek igénybevételével folyik.

### **1.5.4. Tehetséges tanulók fejlesztése - tehetséggondozás**

Kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Minden pedagógus, de elsősorban az osztálytanító, szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt, együttműködést tételez fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- Emelt óraszámú tantárgyak tanítása
- Differenciált tanórai munka
- Tehetséggondozó programok
- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre

## **1.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok**

A közösségi nevelés területei iskolánkban: tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák) egyéb foglalkozások (napközi, tanulószoba, szakkörök, ökoiskolai programok, kirándulások, hittancsoportok, sportkörök), diákönkormányzati munka.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölc erősítésével.
- A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére. Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése és a másság elfogadása a tanulói közösségben.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése kooperatív együttműködéssel.
- Szociális kompetencia (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség) fejlesztése.

- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt elvárásaival és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

#### Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- A tanulók önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére való nevelése.
- Átgondolt játéktervvel és a játéktevékenység pedagógiai irányításával a közösséghez való tartozás érzésének erősítése.
- A sokoldalú és változatos foglalkozásokkal (zene, tánc, képzőművészeti, kézműves, ökoiskola stb.) járulunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- A séták, a kirándulások tevékenységeivel a természetszeretetet és a környezet iránti felelősség elmélyítése.
- A közösségben végzett munka, a közösség szabályainak megismerésével a tanulók értékek iránti fogékonyságának erősítése.

#### A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.
- Fejlessze a meglévő közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.
- Alakítsa ki a tanulóban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját.

#### A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulót megilleti az a jog, hogy életkorának megfelelő mértékben részese legyen az őt érintő döntések meghozatalának. Ezt a jogát személyesen, illetve választott képviselőin, valamint szülőjén/gondviselőjén keresztül gyakorolhatja. Joga van megismerni az őt érintő döntés tartalmát, okát, következményeit. A döntési folyamat során joga van véleményét elmondani.



A nevelési-oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, a szülővel. A tanuló ezen jogai gyakorlásának módját a házirend tartalmazza.

## 1.7. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

### A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola intézményvezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az intézmény vezetője legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztálytanítók és a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

### A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

- Egyéni beszélgetés
- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Bemutatóórák, nyílt napok

- Érzékenyítő foglalkozások
- Írásbeli tájékoztatás
- Előadások szervezése
- Közös programok
- Pályaválasztási tanácsadás
- Kooperatív technikák alkalmazása a szülők megnyerése, szemléletformálása az együttműködés növelése érdekében
- Az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás

Nyilvánosság biztosítása

Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szakmai szervezetekkel:

- gyermek és ifjúságvédelmi szervezetek,
- gyámhatóság,
- szakmai szolgáltató szervezetek,
- szakszolgálatok,
- iskola-egészségügy,
- kulturális és sportszervezetek,
- civil szervezetek.

A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza.

## 1.8. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

### Tanulmányok alatti vizsgák

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola (magántanulók, előrehozott érettségizők, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független

vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.

Gyakorlati vizsgát kell tenni, szóbeli vizsgával együtt a készségtárgyakból: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés és sport, informatika.

Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestületől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. Az intézmény *három időszakot biztosít a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítására: augusztus, január és április* folyamán (intézményi döntés szerint). A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott – közzétételre kerül az intézmény honlapján.

## **Osztályozó vizsga**

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait magántanulóként végzi,
- előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni az adott tantárgyból,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.
- Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a

nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezteti és felkészíti.

Egy osztályozó egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

### **Különbözeti vizsga**

A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határnappal, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezteti és készíti fel a tanulót.

Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:

- írásbeli határozat alapján engedélyezték,
- tanulmányait a ... évfolyamon valamely tantárgyból emelt szinten kívánja folytatni, és megelőzően csak középszinten tanulta,
- átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.

Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

### **Javítóvizsga**

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni. A javító vizsga időpontját a szorgalmi időszak lezárásakor az iskola bejáratára kell kifüggeszteni.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat (június-augusztus).

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

### **Pótló vizsga**

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:

- neki fel nem róható okokból elkésik, távol marad,
- megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

Pótló vizsgát – az intézményvezető döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

## **1.9. A felvétel és az átvétel szabályai**

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki:

- az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él,
- illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották. A nem körzeti tanulók felvételére a fenntartóval történt előzetes egyeztetés után – a jogszabályoknak megfelelően, a szabad férőhelyek arányában – kerülhet sor. A felvételnél előnyben kell részesíteni azt a jelentkezőt:
- aki halmozottan hátrányos helyzetű,
- akinek a testvére már iskolánk tanulója.

Tekintettel iskolánk alapozó jellegére, az emeltszintű első osztályokba történő felvételt semmilyen felvételi eljárás, kiválasztás nem előzi meg.

Az induló logopédiai osztályba való felvétel feltételei:

A Beszédvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság Gyógypedagógiai Szolgáltató Központ által kiadott szakvélemény, amelyben a vezető tünet logopédiai jellegű. A XII. kerületi tanulók előnyt élveznek. Kerületen kívüli tanulók esetében csak szabad kapacitás esetén van lehetőség felvételre.

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló,

- aki beiskolázási körzetünkbe költözött,
- körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi.

A kérelmet az intézményvezetőhöz írásban kell benyújtani, melyhez mellékelni kell a tanuló bizonyítványát, külföldi tanuló esetén a bizonyítvány hiteles fordítását. A kérelmet az intézményvezető a törvényes határidőn belül elbírálja, határozatot hoz, melyről a szülő írásbeli értesítést kap. A döntés előtt az intézményvezető kérheti a tanuló személyes meghallgatását. A döntés során elsősorban azt kell megvizsgálni, hogy a tanuló átiratkozása elősegíti-e fejlődését, várható-e sikeresebb iskolai karrier. A határozatban meg kell jelölni a jogviszony létrejöttének időpontját, a jogorvoslati lehetőségét. A nem körzetes tanuló felvétele előtt az intézményvezető kérheti a leendő osztályfőnök, osztálytanító véleményét. A felsőbb évfolyamokra jelentkező tanuló átiratkozásának feltételeként az intézményvezető előírhatja különbözeti vizsga letételét (idegen nyelv tárgyból) és azon tárgyakból, melyekből a tanuló nem rendelkezik az adott osztályba lépéshez szükséges év végi osztályzattal. A különbözeti vizsga letételének időpontját az intézményvezető határozza meg, az átvétel időpontjánál későbbi időpontot is meghatározhat (halasztás). A különbözeti vizsga legfeljebb a folyó tanév végéig halasztható. A tanuló felvételéről az intézményvezető határozatot hoz, és erről a szülőt írásban értesíti. Tanulók átvételéről a körzethatáron kívüliek esetében, a tanuló előző tanulmányi, magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola intézményvezetője dönt. A logopédiai osztályok magasabb évfolyamaiba is csak szakértői bizottság javaslata alapján veszünk fel új tanulókat.

### **A párhuzamos osztályba átlépés feltételei**

A párhuzamos osztályba áthelyezésre szülői kérésre, illetve nevelői javaslatra az intézményvezető engedélye alapján kerülhet sor.

## 1.10. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, és a Magyar Vöröskereszttel
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

- Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.
- Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés.
- Fizika: égési sérülések, forrázás.
- Testnevelés: magasból esés.

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

## 2. Az iskola helyi tanterve

### 2.1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői

A Németvölgyi Általános Iskola már 1971-től angol tagozatos iskolaként működött, ezért a szűkebb és tágabb társadalmi környezetének elvárásaival összhangban képzési kínálatában az idegen nyelvek – elsősorban az angol nyelv – emeltszintű oktatása szerepel. A korszerű természettudományos műveltség megalapozása érdekében a természetbarát osztályokban a természettudományos tárgyak magasabb óraszámú tanítását is feladatának tekinti. Hagyományainak megfelelően vállaljuk – elsősorban a kerületben lakók számára – az ép értelmű, de részképeség-zavarral rendelkező (diszlexiás, diszgráfias, stb.) gyerekek fejlesztését, logopédiai ellátását.

Az iskola általános tantervű osztályaiban a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendeletben a miniszter által kiadott kerettantervet választotta.

Nkt. 26. § Az iskola pedagógiai programjának részeként, az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettanterveket kiegészítve helyi tantervet készít. A helyi tanterv megnevezi az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervek közül választottat és rendelkezik a kerettantervben meghatározott, a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások időkerete legfeljebb tíz százalékának felhasználásáról.



20/2012 EMMI rend. 7. § (4) a nevelőtestület és az intézményvezető döntése alapján az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszereket, beleértve a témanapokat, témaheteket és a projektoktatást is.

A kerettanterv alapján készített helyi tanterv a 2020/21-es tanévtől felmenő rendszerben, az első és ötödik évfolyamon lép életbe.

A kerettanterv által meghatározott kötelező tantárgyak és azok minimális heti óraszámai az egyes évfolyamokon az alábbiak:

### **Alsó tagozat**

#### **Angol profilú osztályok**

A választott kerettantervet az alábbi módon igazítjuk nevelési-oktatási céljainkhoz, feladatainkhoz:

Első élő idegen nyelvként az angol nyelvet tanítjuk, az első évfolyammal kezdődően.

A mindennapos testnevelés megvalósítása heti 3 tanórán és heti 2 óra néptánc foglalkozáson történik.

A kerettanterv által meghatározott kötelező órakeret és a tanulók számára előírt maximális órakeret közötti, szabadon tervezhető órakeretet az első élő idegen nyelv tantárgy-angol nyelv tanítására fordítjuk.

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam</b>				
<b>Angol profilú osztályok</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5

Első élő idegen nyelv	2	2	2	4
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<b>Szabadon tervezhető</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>

**Természetbarát osztályok**

A választott kerettantervet az alábbi módon igazítjuk nevelési-oktatási céljainkhoz, feladatainkhoz:

Első élő idegen nyelvként az angol vagy fenntartói engedély esetében a német nyelvet tanítjuk, a negyedik évfolyammal kezdődően.

A mindennapos testnevelés megvalósítása heti 3 tanórán és heti 2 óra néptánc foglalkozáson történik.

A kerettanterv által meghatározott kötelező órakeret és a tanulók számára előírt maximális órakeret közötti, szabadon tervezhető órakeretet a környezetismeret és a matematika tantárgy tanítására fordítjuk.

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam</b>				
<b>Természetbarát osztályok</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Első élő idegen nyelv	-	-	-	2
Matematika	5	5	5	5
Erkölcstan	1	1	1	1

Környezetismeret	1	1	2	2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<b>Szabadon tervezhető</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>

### Gyógypedagógiai-logopédiai osztályok

A választott kerettantervet az alábbi módon igazítjuk nevelési-oktatási céljainkhoz, feladatainkhoz:

Első élő idegen nyelvként az angol vagy fenntartói engedély esetében a német nyelvet tanítjuk, a negyedik évfolyammal kezdődően.

A mindennapos testnevelés megvalósítása heti 3 tanórán és heti 2 óra néptánc foglalkozáson történik.

A kerettanterv által meghatározott kötelező órakeret és a tanulók számára előírt maximális órakeret közötti, szabadon tervezhető órakeretet a magyar nyelv és irodalom és a matematika tantárgy tanítására fordítjuk.

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam</b>				
<b>Gyógypedagógiai-logopédiai osztályok</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7	7
Első élő idegen nyelv	-	-	-	2
Matematika	5	5	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1

Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<b>Szabadon tervezhető</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>

### Általános kerettantervi osztályok

A választott kerettantervet az alábbi módon igazítjuk nevelési-oktatási céljainkhoz, feladatainkhoz:

Első élő idegen nyelvként az angol vagy fenntartói engedély esetében a német nyelvet tanítjuk, a negyedik évfolyammal kezdődően.

A mindennapos testnevelés megvalósítása heti 3 tanórán és heti 2 óra néptánc foglalkozáson történik.

A kerettanterv által meghatározott kötelező órakeret és a tanulók számára előírt maximális órakeret közötti, szabadon tervezhető órakeretet a magyar nyelv és irodalom és a matematika tantárgy tanítására fordítjuk.

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam</b>				
<b>Általános kerettantervi osztályok</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>

Magyar nyelv és irodalom	8	8	7	7
Első élő idegen nyelv	-	-	-	2
Matematika	5	5	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<b>Szabadon tervezhető</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>

**Felső tagozat****Angol profilú osztályok**

A választott kerettantervet az alábbi módon igazítjuk nevelési-oktatási céljainkhoz, feladatainkhoz:

Első élő idegen nyelvként emelt szintű oktatásban az angol nyelvet tanítjuk, az ötödik évfolyammal kezdődően csoportbontásban.

A mindennapos testnevelés megvalósítása heti 3 tanórán és heti 2 óra sportköri foglalkozáson történik.

A kerettanterv által meghatározott kötelező órakeret és a tanulók számára előírt maximális órakeret közötti, szabadon választható órakeretrészt az emelt szintű angol nyelv tantárgy tanítására fordítjuk, a szabadon tervezhető órakeretet ötödik évfolyamon a Dráma és színház tantárgy tanítására, hatodik évfolyamon a Hon- és népismeret tantárgy tanítására, hetedik és nyolcadik évfolyamon a magyar nyelv és irodalom és a matematika tantárgyak tanítására fordítjuk.

Az ének-zene és a Technika és tervezés tantárgyak tanítását a Nkt. 26 § értelmében, a kerettantervi tananyagot 5-7. évfolyamon tömörítve tanítjuk.

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam</b>				
<b>Angol profilú osztályok</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4



Első élő idegen nyelvek	5	5	5	5
Matematika	4	4	4	4
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Hon- és népismeret	-	1	-	-
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2	-	-
Biológia	-	-	1,5	1,5
Fizika	-	-	1,5	1,5
Kémia	-	-	1,5	1,5
Földrajz	-	-	1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	-

Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház	1	-	-	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető	1	2	2	2
Emelt szintű többletóra	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	30	30	32	32

### Természetbarát osztályok

A választott kerettantervet az alábbi módon igazítjuk nevelési-oktatási céljainkhoz, feladatainkhoz:

A mindennapos testnevelés megvalósítása heti 3 tanórán és heti 2 óra sportköri foglalkozáson történik.

A kerettanterv által meghatározott kötelező órakeret és a tanulók számára előírt maximális órakeret közötti, szabadon tervezhető órakeretet ötödik évfolyamon a Dráma és színház tantárgy tanítására, hatodik évfolyamon a Hon- és népismeret tantárgy tanítására, hetedik és nyolcadik évfolyamon a magyar nyelv és irodalom és a matematika tantárgyak tanítására fordítjuk.

Az ének-zene és a Technika és tervezés tantárgyak tanítását a Nkt. 26 § értelmében, a kerettantervi tananyagot 5-7. évfolyamon tömörítve tanítjuk. Az így megmaradt órákat a hetedik évfolyamon a fizika és a kémia tantárgyak, a nyolcadik évfolyamon a biológia és földrajz tantárgyak tanítására fordítjuk.

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam</b>				
<b>Természetbarát osztályok</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Első élő idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1

Hon- és népismeret	-	1	-	-
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	3	-	-
Biológia	-	-	1	2
Fizika	-	-	2	1,5
Kémia	-	-	2	1,5
Földrajz	-	-	1	2
Ének-zene	2	1	1	-
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház	1	-	-	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-

Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

### Gyógypedagógiai-logopédiai osztályok

A választott kerettantervet az alábbi módon igazítjuk nevelési-oktatási céljainkhoz, feladatainkhoz:

A mindennapos testnevelés megvalósítása heti 3 tanórán és heti 2 óra sportköri foglalkozáson történik.

A kerettanterv által meghatározott kötelező órakeret és a tanulók számára előírt maximális órakeret közötti, szabadon tervezhető órakeretet ötödik évfolyamon a Dráma és színház tantárgy tanítására, hatodik évfolyamon a Hon- és népismeret tantárgy tanítására, hetedik és nyolcadik évfolyamon a matematika, és a magyar nyelv és irodalom tantárgyak tanítására fordítjuk.

Az ének-zene és a Technika és tervezés tantárgyak tanítását a Nkt. 26 § értelmében, a kerettantervi tananyagot 5-7. évfolyam alatt tömörítve tanítjuk meg.

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.

Magyar nyelv és irodalom	4	5	4	4
Első élő idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Hon- és népismeret	-	1	-	-
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2	-	-
Biológia	-	-	1,5	1,5
Fizika	-	-	1,5	1,5
Kémia	-	-	1,5	1,5
Földrajz	-	-	1,5	1,5

Ének-zene	2	1	1	-
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház	1	-	-	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

### Általános kerettantervi osztályok

A választott kerettantervet az alábbi módon igazítjuk nevelési-oktatási céljainkhoz, feladatainkhoz:

A mindennapos testnevelés megvalósítása heti 3 tanórán és heti 2 óra sportköri foglalkozáson történik.

A kerettanterv által meghatározott kötelező órakeret és a tanulók számára előírt maximális órakeret közötti, szabadon tervezhető órakeretet ötödik évfolyamon a Dráma és színház tantárgy tanítására, hatodik évfolyamon a Hon- és népismeret tantárgy tanítására, hetedik és nyolcadik évfolyamon a matematika, és a magyar nyelv és irodalom tantárgyak tanítására fordítjuk.

Az ének-zene és a Technika és tervezés tantárgyak tanítását a Nkt. 26 § értelmében, a kerettantervi tananyagot 5-7. évfolyam alatt tömörítve tanítjuk meg.

<b>Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4	5	4	4
Első élő idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Hon- és népismeret	-	1	-	-
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1



Természettudomány	2	2	-	-
Biológia	-	-	1,5	1,5
Fizika	-	-	1,5	1,5
Kémia	-	-	1,5	1,5
Földrajz	-	-	1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	-
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház	1	-	-	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1

Szabadon tervezhető	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

## 2.2. A helyi tanterv tantárgyai, tartalmai

### 2.3. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Csoportbontásban oktatott tantárgyak: az idegen nyelv, az informatika, digitális kultúra, hit-és erkölcsstan, technika és tervezés 5-8. évfolyam, testnevelés (nagyobb létszámú osztályban indokolt esetben a magyar és a matematika).

Az angol nyelvi csoportok kialakításáról, valamint más iskolából átvett tanuló csoportba osztásáról a szaktanárok – előzetes szintfelmérő után – közösen tesznek javaslatot az intézményvezetőnek. A csoportok – a tanuló tanulmányi előrehaladásának és csoportlétszámok figyelembe vételével – átjárhatók: erről tanév elején és félévkor a szaktanárok javaslata alapján – az osztályfőnök véleményének kikérésével – az intézményvezető dönt.

Az angolórákon kívüli csoportbontásoknál, csoportos tanórai munkarendeknél arra törekszünk, hogy egyes csoportokban működjenek együtt tanítványaink. Nem célunk nívócsoportok kialakítása.

A szakértői bizottsági véleményekben javasolt kötelező fejlesztő órák döntően kiscsoportos foglalkozások. (Logopédia, mozgásterápia, és egyéb fejlesztések.) Ezek szervezésénél törekszünk arra, hogy lehetőleg tanórákon kívül kerüljön ezekre sor, vagy a tanórák keretében történjen. Ha mégis csak a tanórák valamilyen mértékű terhére szervezhető meg, akkor törekszünk arra, hogy ez arányosan történjen. A fő tárgyakat (magyar, matematika, környezetismeret, ill. a felsős természet és társadalomtudományos szaktárgyakat ne érintse.

Élünk a tömbösítés lehetőségével, külső helyszínek, szakemberek bevonásával.

**Az egyéb foglalkozások szervezésének elvei:**

Az egyéb foglalkozások (tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos pedagógiai tartalmú foglalkozások) keretén belül biztosítjuk tanulóink számára az élményekben gazdag, részvételen, cselekvésen alapuló oktatás, nevelés megvalósulását. A tehetséggondozást, felzárkóztatást és különböző szabadidős tevékenységeket. Az egyéb foglalkozások közé sorolandó a napközi és a tanulószoba, a szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások, korrepetálás.

**2.4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei**

Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket.

Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

**2.5. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása*****Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása*****Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket pedagógiai szempontból kezeljük.
- Fokozatosan átvezetjük a tanulót az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulási tevékenységekbe.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.

### A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.
- Fokozatosan előtérbe helyezzük a Nat elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamatokat.
- Fontosnak tartjuk az önismeret alakítását, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük: az életkori jellemzők figyelembevételét, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.
- Kiemelt feladatként kezeljük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket.

### ***A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása***

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

### Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- Fontosnak tartjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását, helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását.
- Fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek, készségek elsajátítását, a mentális képességeket, az önálló tanulás és az önművelés alapozását.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

### A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése.
- Célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

## **2.6. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, a tanulók fizikai állapotának mérése**

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is.

Célunk:

- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknak a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.
- A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.

Ennek alapján az iskola minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelésóra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
- iskolai sportkörben való sportolással,
- néptánc oktatásával

- kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott intézményvezetői engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással.

### **A tanulók fizikai állapotának mérése**

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

A tanulók fizikai állapotának mérése Az Nkt. 80. § (9) bekezdése alapján, országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskoláknak – az 1–4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében adott év január 9. és. április 27. között kell megszervezniük. A mérés eredményeit az érintett nevelési-oktatási intézmények június 1-jéig töltik fel a NETFIT® rendszerbe.

„Az egészség a jó testi, lelki és szociális közérzet állapota, amely nemcsak a betegség és más testi-lelki zavarok hiányát jelzi, hanem jogot is az egészségre ( az egészség létezéséhez ), lehető legteljesebb jó közérzetre.” ( Egészségügyi Világszervezet)

Az emberi mozgásteljesítménynek biofizikai, fiziológiai és pszichológiai jellemzői különböző megjelenési formában mérhetők, ezért a mozgásfejlődés törvényszerűségeit több szakterület kutatói vizsgálják (orvosok, pszichológusok, biológusok, a testnevelés és a sport szakemberei, stb.). A testnevelés és a sport saját modelljében a különböző életkori és teljesítményszakaszokban a motorikus fejlettség szintjére keresi a választ. A teljesítmény élettani paraméterek alapján megismerhetjük a gyermek pillanatnyi fizikai fittségét, amely lehetővé teszi az egészség szempontjából leglényegesebb fizikai képességek hiányosságainak a feltárását. A fizikai szint ismerete kiindulási alapot ad az egyénre szabott terhelhetőség megállapításához, a képességek fokozatos fejlesztéséhez.

Az utóbbi évek vizsgálatai azt mutatják, hogy a gyerekek egészségi állapota fokozatosan romlik. Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetőek az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. Ezért célunk: az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, egészségmegőrző szerepének népszerűsítése, és tudatosítása az iskoláskorú fiatalok körében.

#### A mérések megvalósításának módjai

- A teszt-vizsgálat értéke és hatékonysága nagymértékben a szigorú gyakorlati végrehajtáson és a tanulóknak a testnevelő tanártól kapott motiváltságán múlik.
- A vizsgálatot a testnevelő tanár végzi az osztályban, de bárki végezheti, aki a tanulók testi nevelésével foglalkozik, így más szakos tanárok, illetve tanítók is. A tesztekét évente kell végeztetni.
- A motiváció növelése miatt rendkívül fontos, hogy a teszt levezetője tisztában legyen, miért végeztetjük el a tesztekét és hogyan értelmezzük az eredményeket.
- Az összehasonlíthatóság érdekében a tesztek végrehajtási körülményeinek hasonlóknak kell lenniük minden diáknál, minden részletben (helyszín, eszköz, hőmérséklet, stb.).

#### A mérések általános szempontjai

- A tanulók valamennyi tesztet testnevelési / sportfelszerelésben hajtják végre.
- Valamennyi tesztet, ha erre lehetőség van, jól szellőző, nagy teremben, pl. az iskola tornatermében vagy sportcsarnokban célszerű elvégeztetni. Sportcipő szükséges a futással és ugrással járó tesztekhez.
- Minden tesztre vonatkozóan külön utasítások vannak, amelyeket gondosan kell tanulmányozni minden testnevelőnek, hogy a vizsgálat pontos legyen.
- A tesztek között a tanulók pihenjenek.
- A tanulók nem próbálhatják ki a tesztekét előre, kivéve, ha a teszt végrehajtási utasításában nincs erre külön utalás.

- A mérések során fontos bátorítani a tanulókat. A mérés vezetője ösztönözze őket a mért képességnek megfelelő, pontos, gyors és egyenletes tesztvégrehajításra.
- Ha a motoros tesztek és a kardio-respiratorikus állóképesség tesztjeit azonos napon mérjük, akkor először a motoros tesztek végeztessük el.

## 2.7. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatóak. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

Az ellenőrzés módszerei:

- Megfigyelés
- Írásos kikérdezés (kérdőív)
- Interjú (lehet egyéni vagy csoportos)
- Tanulók által készített produktumok vizsgálata
- Tanulói teljesítmények felmérése (mérés)
- Dokumentumok elemzése

Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése.

A pedagógiai program értékelési koncepciójának célja, hogy az értékelés:

- ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be;
- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött;
- jelenjék meg, hogy a tanuló saját lehetőségét mennyire használta ki.



Iskolai gyakorlatunkban háromféle értékelési funkciót különböztetünk meg: a minősítő értékelést (teljesítménymérést), a diagnosztikai értékelést és a fejlesztő értékelést.

### A jutalmazás formái

Egyéni jutalmazási formák – Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretek adhatók:

- szaktanári,
- osztályfőnöki,
- intézményvezetői,
- nevelőtestületi.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Ezek a tanulók a tanév végén könyvvel, oklevéllel, emlékjelvényvel. Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye, jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.

### **2.7.1. Az írásbeli és szóbeli feladatok, az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai**

- Folyamatos megfigyelés eredményeként a helyes tanulási technikák kiválasztása, fejlesztése. Minden tanuló számára a legoptimálisabb – életkori szintjének és aktuális szükségletének megfelelő – tanulási módszerek megismerése, az egyéni tanulásban az önállóság fokozása.
- A figyelem, akarat fejlesztése, irányítása.
- A tanulók természetes érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, elmélyítése, az egyéni érdeklődés és az egyéni képességek kibontakoztatása.
- Az önművelési igény felkeltése, az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek, képességeinek kialakítása, fejlesztése, önálló ismeretszerzésre ösztönzés.
- A tanórai keretben folyó nevelő-oktató munka speciális foglalkozások keretében történő megszilárdítása, kiegészítése, bővítése.
- A hátránnyal induló tanulók következetes fejlesztése, felzárkóztatása, a gyengébb képességekkel való differenciált foglalkozás.
- A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, fejlesztése.

- Segédkönyvek, kézikönyvek, lexikonok használatának megismertetése, segítségnyújtó szerepének, hasznosságának felismertetése.
- Önképzésre nevelés.
- Önálló gyűjtőmunka végzése.
- Csoportos feladat elvégzése a tanítási időn kívül.
- Önellenzésre, önértékelésre nevelés.
- A tantárgyakhoz kötődő, differenciált képességfejlesztést szolgáló feladatok.

Hétvégére és az iskolai szünetekre csak annyi házi feladat adható fel, mint általában egyik tanórától a másikra.

### 2.7.2. Az írásbeli beszámoltatás formái

A tanulókkal az év eleji ismétlések után az elméleti tantárgyakból szintfelmérő dolgozatot íratunk. Az 5. évfolyamon a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében az év eleji szintfelmérő dolgozat anyagát magyar nyelvből és matematikából a negyedik és ötödik évfolyamon tanító szaktanárok együttesen állítják össze. A szintfelmérő dolgozat eredményét felső tagozaton érdemjegy formájában fejezzük ki, és tekintetbe vesszük a félévi, év végi osztályzat kialakításánál.

A *témazáró dolgozat* megíratására egy teljes tanórát biztosítunk. A tanulók egyenletesebb terhelése érdekében a felső tagozaton a témazáró dolgozatok időpontját a tanári szobában kifüggesztett táblázat segítségével egyeztetjük.

A *kisdolgozatok*, *szóldolgozatok* nem vesznek igénybe egy teljes tanórát, általában 10–20 percesek, bármelyik tanítási órán írathatók.

### 2.7.3. Oktatási eredményvizsgálatok

„Bemenetkor” az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérése, a feladatok meghatározása, szükség esetén fejlesztőpedagógus segítségével.

„Átmenetkor” a 4. és 5. osztályban tanítók és a szaktanárok közösen összeállított anyagon mérik az alapkészségek helyzetét (hangos és szövegértő olvasás, helyesírás, matematika).

Országos mérések 4., 6. és 8. évfolyamon minden tanév májusában.

### 2.7.4. A tanulók teljesítményének értékelése

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire.

A vonatkozó jogszabályi előírások alapján az alsó tagozaton első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges értékelést végzünk, majd az ötfokozatú érdemjegy az osztályozás eszköze. A későbbiekben és a *felső tagozaton* a tanulók teljesítményének értékelése tanév közben érdemjegyekkel, félévkor és tanév végén osztályzatokkal (kitűnő, jeles, jó közepes, elégséges, elégtelen) történik.

### **2.7.5. Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig**

#### **Kiválóan teljesített / Kiválóan megfelelt**

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

#### **Jól teljesített / Jól megfelelt**

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

#### **Megfelelően teljesített / Megfelelt**

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

#### **Felzárkóztatásra szorul**

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

### **2.7.6. A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai**

Jeles

- A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel.
- Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.
- Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.
- Fogalmai pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja.
- A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó

- A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.
- Fogalmai tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan.
- Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat.
- Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes

- Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti.
- Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt.
- Fogalmai nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges

- A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges.
- Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.
- A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen

A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

## **2.8. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek**

Hagyományosan tanulóink kimagasló teljesítményeit a tanévzáró ünnepélyeken értékeljük. Ennek formája bizonyítvány, oklevél, könyv, szóbeli dicséret. Itt tanulói közösségeket is kiemelhetünk.

Ennek szempontjai a tantestület döntése szerintiek:

- tanulmányi munka
- sportteljesítmények
- közösségi munka
- kulturális és közéleti tevékenység

## A jutalmazás formái

### ***Egyéni jutalmazási formák:***

Az iskolában elismerésként a következő írásos dicsérek adhatók:

- szaktanári,
- osztályfőnöki,
- intézményvezetői,
- nevelőtestületi.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók, tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Az osztályfőnökök és a munkaközösségek javaslatára a legkiemelkedőbb – megyei, országos eredményekkel rendelkező – tanulók oklevélben és könyvjutalomban részesülnek.

Közösségi munkáért a DÖK is javasolhat tanulókat az elismerésre.

Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi és kulturális versenyek győztese, az év tanulója, az év sportolója, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka részese), jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.

Csoportos jutalmazási formák:

- jutalomkirándulás,

- kulturális hozzájárulás (színház vagy kiállítás látogatáshoz).

A magatartási elvárásokat a házirend tartalmazza. Ezen elvárások teljesítése alapján az értékelési szempontok a következők:

### Példás

- A házirendet minden körülmények között betartja, és másokkal is betartatja.
- Órai és órán kívüli magatartása kifogástalan.
- A közösség alakításában aktívan részt vesz, kezdeményez.
- Iskolai feladatokat önként vállal, és maradéktalanul teljesít.
- Megnyilvánulásaiban őszinte, társaival, tanáraival szemben tisztelettudó, együttműködő és segítőkész.
- Fegyelmező intézkedés nem volt ellene.

### Jó

- A házirendet betartja, apróbb hibáit törekszik javítani.
- A közösségben a rábízott feladatokat ellátja.
- Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb szóbeli figyelmeztető.

### Változó

- A házirendet több ízben megsérti, vét a közösségi szabályok ellen.
- A közösség alakításában nincs szerepe, munkájában vonakodva vesz részt.
- Társaival szemben közönyös, megnyilvánulásaiban durva, tanáraival szemben tiszteletlen.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb intézményvezető i figyelmeztetés.

### Rossz

- A házirendet nagyon hiányosan tartja be.
- A közösség munkáját hátráltatja, szándékosan árt a közösségnek.
- A nevelésére tett erőfeszítéseket rendre elutasítja.
- Társaival szemben durva, goromba.
- Tanáraival szemben tiszteletlen, udvariatlan, elutasító.

- Fegyelmi fokozata: intézményvezetői intés.

A szorgalom értékelésekor a tanuló iskolai és tanulmányi munkához való hozzáállását értékeljük. A szorgalom értékelése nem feltétlenül függ össze az eredményes, jó jeggyel értékelt tanulási eredménnyel, hiszen gyenge képességű tanuló is lehet kiemelkedően szorgalmas.

### Példás

- Aki tanulmányi munkájában kitartó, a tanítási órákra képességeihez mérten pontosan és rendben, maximálisan felkészül.
- Tanulmányi munkájában többletfeladatokat végez, részt vesz versenyeken, pályázatokon.
- Az órai munkát érdeklődésével, aktivitásával segíti.

### Jó

- A tanítási órákra lelkiismeretesen felkészül, feladatait elvégzi, de többletfeladatokat nem végez.
- Órai aktivitása a tőle elvárható, de különösebb érdeklődést nem mutat.
- Érdeklődése csak az iskolai tananyagra korlátozódik.

### Változó

- Iskolai és otthoni munkájában csak időnként teljesít képességeihez mérten.
- Órai aktivitása hullámzó teljesítményt mutat.
- Házi feladatait hiányosan készíti el, felszerelése is többször kifogásolható.
- Gyakran szétszórt, figyelmetlen.

### Hanyag

- Tanulmányi munkájában gyakran képességei alatt teljesít, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el.
- Felszerelése hiányos, így az órai tanulmányi munkát hátráltatja.
- Munkafegyelme rossz, érdektelenség, közömbösség jellemzi.

## **2.9. A tanulók továbbhaladása**

### 2.9.1. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola intézményvezetője felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola intézményvezetője engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott,
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja,
- egyéni tanrend szerint haladó volt.
- Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott eredményes javítóvizsgát köteles tenni a magasabb évfolyamba lépéshez. Ha három, vagy háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata, a nevelőtestület határozata alapján tehet javítóvizsgákat.

Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.

Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évről kap.

A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő írásban ezt kéri.

Évfolyamtól függetlenül idegen nyelvből a tanuló az idegen nyelv tanulásának első évében nem utasítható évfolyamismétlésre azért, mert a tanulmányi követelményeket nem teljesítette.

## 2.10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések



Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztését,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
- a differenciáló módszerek alkalmazását,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását,
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálását,
- a továbbtanulás támogatását,
- személyiségfejlesztést és közösségépítést,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését,
- partnerközpontú nevelést.

### 3. Legitimációs záradék

A Pedagógiai Program elfogadásának szabályai, hatályba lépése A Pedagógiai program tervezetét az iskola intézményvezetője készíti el, melyet előterjeszt véleményezésre a nevelőtestület elé. A nevelőtestület javaslatainak figyelembe vételével az iskola intézményvezetője elkészíti a Pedagógiai Program végleges tervezetét. Ezt a tervezetet véleményezi a diákönkormányzat vezetősége, az intézményi tanács, majd a Pedagógiai Programot az iskola nevelőtestülete fogadja el, és végül az iskola intézményvezetője hagyja jóvá. Ha a nevelőtestület nem fogadja el a Pedagógiai Programot, köteles véleményét eljuttatni az intézményvezetőhöz 15 napon belül, aki a véleményeket egyezteteti, összesíti. A határidő elmulasztása esetén az egyetértést megadottnak kell tekinteni, a határidő lejárta után az intézményvezető jóváhagyja a Pedagógiai programot. A módosított Pedagógiai Programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni felmenő rendszerben.

#### A Pedagógiai Program felülvizsgálata, módosítása

Az érvényben lévő Pedagógiai Programot kötelező felülvizsgálni, módosítani, ha

- jogszabályi változás következik be,
- az intézményvezető vagy a nevelőtestület igényt tart erre. A nevelőtestület részéről kezdeményezett felülvizsgálat írásban történik, melyet a kezdeményező fél képviselője nyújt be az iskola intézmény vezetőjének.

#### A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala

A Pedagógiai Programot a jóváhagyását követő napon belül nyilvánosságra kell hozni, melyről az intézmény intézményvezetője köteles intézkedni. A Pedagógiai Programot az alábbi helyekre kell elhelyezni:

- titkárság,
- tanári szoba,
- könyvtár,
- irattár,
- iskolai honlap.

### 3.1. A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

Iskolánk nevelői közössége a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította. A módosítások bevezetése ..... év ..... hónap .... napjától történik felmenő rendszerben. A bevezetésben nem érintett évfolyamokon a nevelő-oktató munka a ..... év ..... hónap .... napjától érvényes pedagógiai program szerint folyik az alábbi táblázatban foglaltak szerint:

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala: a dokumentumot a fenntartó székhelyén, az iskola könyvtárában, az intézményvezetői irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

### 3.2. Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A pedagógiai programot/módosítását az intézmény diákönkormányzata ..... év ..... hó ..... napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

Kelt: ....., ..... év ..... hónap ..... nap

.....

diákönkormányzat képviselője

A *pedagógiai programot/módosítását* a szülői szervezet (közösség) ..... év ..... hó ..... napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: ....., ..... év ..... hónap ..... nap

.....

szülői szervezet (közösség) képviselője

A *pedagógiai programot/módosítását* az iskolaszék ..... év ..... hó ..... napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az iskolaszék véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: ....., ..... év ..... hónap ..... nap

.....

iskolaszék képviselője

A *pedagógiai programot/módosítását* az intézményi tanács ..... év ..... hó ..... napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: ....., ..... év ..... hónap ..... nap

.....

intézményi tanács képviselője

### 3.3. A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A *pedagógiai programot/módosítását* az intézmény nevelőtestülete ..... év ..... hó ..... napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: ....., ..... év ..... hónap ..... nap

.....

.....

hitelesítő nevelőtestületi tag  
tag

P.H.

hitelesítő nevelőtestületi

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt: ....., ..... év ..... hónap ..... nap

.....

intézményvezető

P. H.

### 3.4. Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat

Jelen pedagógiai programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében az alábbi, a fenntartóra többletkötelezettséget telepítő rendelkezések

.....

.....

..... (fejezet és címmegjelölések)

vonatkozásában a(z) ..... (fenntartó hivatalos megnevezése) mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkört gyakorolt. Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult *szerve/vezetője* a pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Kelt: ....., ..... év ..... hónap ..... nap

.....

fenntartó képviselője

Jelen pedagógiai programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében az alábbi, a működtetőre többletkötelezettséget telepítő rendelkezések

.....

.....

..... (fejezet és címmegjelölések)

vonatkozásában a(z) ..... Önkormányzat (működtető települési önkormányzat hivatalos elnevezése) ..... év ..... hó ..... napján tartott képviselő-testületi ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy működtető döntésre jogosult szerve a pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Kelt: ....., ..... év ..... hónap ..... nap

.....

működtető képviselője